



## Checklista för ART- lektion i Moralträning

Datum: \_\_\_\_\_ Huvudtränare \_\_\_\_\_

Skola/Institution: \_\_\_\_\_ Medtränare \_\_\_\_\_

Behandlingsavdelning: \_\_\_\_\_ Observatör \_\_\_\_\_

Dagens dilemma \_\_\_\_\_

Deltagare (antal och namn) \_\_\_\_\_

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
1. Problemsituationen delades ut och besvarades individuellt innan mötet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
2. Svaren analyserades innan mötet för att identifiera tankemönster och möjliga majoritetsbeslut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
3. Deltagarna välkomnades till lektionen på ett positivt sätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
4. Eventuella frågor från förra lektionen följdes upp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
5. Gruppen påmindes om regler med betoning på konstruktivt deltagande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
6. Gruppen påmindes om de typiska tankefällorna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
7. Problemsituationen lästes upp högt i gruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
8. Dilemmat blev tydligt beskrivet och avgränsat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
9. Deltagarna kunde relatera problemsituationen till sina vardagsliv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
<i>Mogen moral odlades genom att:</i>		
10.1 Mogna svar lockades fram först	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
10.2 Mindre mogna svar omformulerades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b

- |      |   |                          |                          |
|------|---|--------------------------|--------------------------|
| 10.3 | Skälen skrevs upp på tavlan   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 11.  | Deltagare med mer omogna resonemang fick redogöra för sina skäl   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 12.  | Även de omogna skälen noterades på tavlan/blädderblocket  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 13.  | De mer moget resonerande deltagarna nyttjades för att ifrågasätta omogna resonemang och tankefällor   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 14.  | Listan med mogna skäl användes för att utmana självcentrerade resonemang och tankefällor  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 15.  | Deltagarna gavs möjlighet att byta perspektiv genom frågor som: ”Hur skulle du känna om du vore i samma situation?”, ” Hur skulle det se ut om alla gjorde så?” | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 16.  | Försök gjordes att komma till positiva enhälliga eller majoritetsbeslut   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 17.  | Alla deltagares synpunkter uppmärksammades  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 18.  | Gruppen fick beröm för bra beslut och mogna skäl  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 19.  | Alla deltagare var involverade i diskussionen   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 20.  | Lektionen avslutades med en sammanfattning  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 21.  | Problembeteenden under lektionen hanterades på ett bra sätt   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 22.  | Tempot var sådant att deltagarna vara aktiva och intresserade   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 23.  | Ledarna förhöll sig objektiva under diskussionen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 24.  | Interaktionen mellan tränare och deltagare var positiv  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 25.  | Samspelet mellan tränarna var gott  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 26.  | Lokalen, arrangemanget och utrustningen var lämplig   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |
| 27.  | Tränarna hade avsatt tid för planering av lektionen   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|      |   | a                        | b                        |

28. Kommentarer och tips på förbättringar!

---

---

---

---

---

---

29. Ev. feedback från utomstående observatör

---

---

---

---