



Checklista för ART-lektion i Interpersonell färdighetsträning

Datum: _____ Huvudtränare _____

Skola/Institution: _____ Medtränare _____

Behandlingsavdelning: _____ Observatör _____

Dagens färdighet: _____

Deltagare (antal och namn) _____

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
1. Deltagarna välkomnades till lektionen på ett positivt sätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
2. Frågor från förra lektionen följdes upp (svårigheter med hemuppgifter m m)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
3. Gruppen påmindes om regler med betoning på konstruktivt deltagande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
4. Alla deltagare hade gjort och fyllt i sina hemuppgifter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
5. Hemuppgifterna gicks igenom i början av lektionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
6. Ansträngningar och lyckade hemuppgifter uppmärksammades och förstärktes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
<hr/>		
<i>Steg 1: Definiera färdigheten</i>		
7.1 En kort presentation gavs av färdigheten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
7.2 Konkreta exempel framkom på färdigheten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
7.3 Syftet med färdigheten blev tydligt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	a	b
<hr/>		
<i>Steg 2: Modellera färdigheten</i>		
8.1 Två modellföreläsningar gjordes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		b

		a	
8.2	Stegen följdes tydligt och konkret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b
8.3	Beteendestegen tänktes högt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b
8.4	Modellförevisningarna hade ett positivt slut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b
8.5	Ungdomarna uppmanades att titta och lyssna noga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b

Steg 3: Fastslå behovet av färdigheten hos eleverna

9.1	Varje elev berättade när man kan ha nytta av färdigheten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b
9.2.	Följande skrevs upp på blädderblock: Namn, med vem. Tema/situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b

Steg 4: Välj en aktör för rollspelet

10.1	Alla rollspelade ”frivilligt”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b
10.2	Alla deltog aktivt (”inga undantag”)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b

Steg 5: Förbereda rollspelet

11.1	Eleverna fick beskriva en situation mer i detalj	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b
11.2	En eller flera medaktörer valdes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b
11.3	Varje deltagare fick en specifik observationsuppgift	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b
11.4	Rollspelet planerades på ett noggrant och realistiskt sätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b

Steg 6: Genomföra rollspelet

12.1	Eleverna påmindes om sina roller och uppgifter innan rollspelet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b
12.2	Huvudaktören fick hjälp att följa stegen i färdigheten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		a	b

- 12.3 Medaktören fick tillräckliga instruktioner för att agera
a b
-

Steg 7: Ge återkoppling på framförandet

- 13.1 Feedback hämtades in på utförandet och i rätt ordning: medaktör, observatörer, tränare, huvudaktör
a b
- 13.2 Återkopplingen fokuserade på konkreta beteenden
a b
- 13.3 Deltagarna gavs möjlighet att göra ett nytt försök efter återkopplingen
a b
-

Steg 8: Ge hemläxa på färdigheten

- 14.1 Konkreta och passande hemuppgifter gavs
a b
-

Steg 9: Välj nästa aktör (steg 8 och 9 kan byta ordning)

- 15.1 Sekvensen 4–9 upprepades tills alla rollspelat färdigheten
a b
-

16. Lektionen avslutades med en sammanfattning
a b

17. Alla deltagare fick nya hemuppgifter
a b

18. Problembeteenden under lektionen hanterades på ett bra sätt
a b

19. Tempot var sådant att deltagarna var aktiva och intresserade
a b

20. Deltagarna verkade förstå innehållet i lektionen
a b

21. Interaktionen mellan tränare och deltagare var positiv
a b

22. Samspelet mellan tränarna var gott
a b

23. Lokalen, arrangemanget och utrustningen var lämplig
a b

24. Tränarna hade avsatt tid för planering av lektionen
a b

25. Kommentarer och tips på förbättringar!

26. Feedback från utomstående observatör
